



Prácticas Apropriadas para el Nivel de Desarrollo

Ayuda al Padre # 13

¿Apropiado para el Nivel de Desarrollo?

Este término se escucha muy a menudo en instituciones pre-escolares y en los grados k-3 de la primaria y puedes ser confuso para muchas familias.



Los maestros que apoyan el término tienen conocimiento acerca del desarrollo humano y reconocen las diferencias únicas entre los niños. Los maestros crean cierta atmósfera en el salón de clases y crean actividades apropiadas para el nivel del niño tomando en cuenta los gustos específicos del niño.

Las siguientes preguntas concernientes a las "Prácticas Apropriadas para el Nivel de Desarrollo" (Developmentally Appropriate Practices) son las más comunes. Esperamos que las respuestas lo ayuden a comprender mejor el término.!

¿Qué significa Prácticas Apropriadas para el Nivel de Desarrollo?

El término tiene dos componentes:

Apropiado para la edad se refiere al crecimiento y cambios que ocurren en niños que se desarrollan normalmente los primeros 8 años de su vida. Estas predecibles áreas de cambios ocurren en todas las áreas de desarrollo, físico, emocional, social, y cognitivo.

Individualidad Apropriada se refiere al hecho de que cada niño es una persona única y que va a la escuela con sus propios patrones y su tiempo de crecimiento, al igual que su propia personalidad, manera de aprendizaje, y base familiar.

¿Que pasa si la base familiar es distinta a la de otras familias?

Maestros que apoyan las Prácticas Apropriadas para el Nivel de Desarrollo reconocen que hay niños con procedencias, experiencias, socializaciones, y estilos de aprendizajes son distintos y que un método específico no va a funcionar con todos los niños.

Mientras más jóvenes sean los niños y más diversas sus procedencias, más diversas son las variedades de métodos educativos al igual que los materiales requeridos.

Diferencias culturales son celebradas y usadas como base para crear nueva información para todos los niños y hasta para los maestros.

Yo nunca tuve las Prácticas Apropriadadas para el Nivel de Desarrollo y yo estoy bien. ¿Por qué cambiar?

El método tradicional de educación con el que crecimos, formalizo las instrucciones en las que se esperaba que todo el mundo estuviera "a la par" y supiera el mismo material. Ahora el material tiene que ser re-evaluado en vista de que hay muchos estudios nuevos.

Estudios recientes indican que los niños aprenden mejor por medio de métodos reales con una orientación hacia los juegos para la educación temprana de la niñez (desde el nacimiento hasta los ocho años.) Este hallazgo, combinado con los estudios recientes del cerebro muestran que actividades estimulantes promueven el desarrollo del cerebro. Esto representa un reto para los educadores y profesionales en el campo y ha hecho que re-evalúen el de métodos tradicionales de instrucción.



COPYRIGHT NOTICE: Copyright © 2004 SERVE. All rights reserved.

¡Yo quiero que mi hijo APRENDA, no solo que juegue todo el día!

Los estudios han demostrado que los métodos de enseñanza deben ser diseñados cosa que los niños no solo adquieran conocimientos y habilidades, pero que también adquieran la tendencia de usar sus estas habilidades.

Cuando los niños son expuestos a una repetición extensa de cosas que ya han aprendido como lo son la lectura y aritméticas, tiende a disminuir el interés que el niño en usar estas habilidades.



¡La novedad es la clave! Los maestros quienes apoyan esta nueva perspectiva reconocen que el interés que un niño muestre en aprender puede ser fortalecido proveyendo diversas actividades que promuevan la adquisición y el uso de una destreza. El uso excesivo de una forma puede que resulte en la falta de interés de aprender durante la vida.

Los siguientes son sitios en los que los padres pueden encontrar mas información con respecto al tema.

http://www.naeyc.org/resources/position_statements/daptoc.htm

<http://www.nncc.org>